



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО


/Тихонова Л.А./
Протокол № 1
от «28» 08. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
« 1 » 09 2020 г.


«Утверждаю»
Директор школы
/Красильников В.А./
« 1 » 09 2020 г.
Приказ № 49 от 1 09 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс

Сафроновой Марины Владимировны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г.

с. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предназначена для 5 класса (далее – рабочая программа) и составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
- Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом №88 от 20.08.2018 г.)
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (протокол № 2 от 20.08.2020 г., приказ №37 от 31.08.2020 г.)
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- УМК О.В. Афанасьевой Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» – «Дрофа», 2017 год.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Обучающийся 5-го класса научится:

- * создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- * использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; •
членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful* .
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*.

получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous,;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must,*);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- Социокультурные знания и умения**
- Обучающийся научится:**
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание тем учебного предмета

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Каникулы закончились	Летние каникулы. Проведение досуга. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Планы на выходные. оборот “to be going to ...”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. оборот “as...as”. Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	17 часов
2.	Семейная история	Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Русские писатели. Биографии. Обозначение дат. Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные. Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.	17 часов.
3.	ЗОЖ	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Спорт и спортивные игры. Обозначение времени. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровье. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стил жизни.	17 часов
4.	Свободное время	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса in-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Русские художники. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.	17 часов.
5.	Путешествие	Путешествия. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go.	17 часов.

		Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса –ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить. Русский и британский образ жизни.	
6.	Путешествие по России	Путешествия. Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных	20 часов

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол. часов	Основные виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
I четверть					
Раздел 1. Holidays are over. (17 часов)					
1	Летние каникулы.	1	Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи. - отвечать на вопросы к тексту для чтения; — познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами	2.09	
2	Введение лексики по теме «Погода». Проведение досуга.	1	Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания. - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	3.09	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
3	Планы на выходные. (<i>to be going to</i>)	1	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.	7.09	
4	Погода. (<i>Простое прошедшее время</i>).	1	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i> . — извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; — работать в парах; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами	9.09	
5	Входная контрольная работа.	1	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.	10.09	
6	«Мои выходные». (<i>Степени сравнения прилагательных</i>)	1	— воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	14.09	
7	Каникулы в России. (<i>Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения</i>).	1	— извлекать информацию из текста для аудирования; — читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; — познакомиться с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i> , учиться использовать данные прилагательные в речи; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	16.09	
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы <i>to hear</i> и <i>to listen</i> в речи.	17.09	

№	Тема урока	Кол. часо в	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
9	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода».	1	- извлекать информацию из текста для аудирования; — работать в парах; — составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; — соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; — познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	21.09	
10	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	1	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	23.09	
11	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	1	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	24.09	
12	Развитие навыков устной речи «Каникулы».	1	Уметь показать знания, навыки работы с текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном..	28.09	
13	Лексический диктант по теме «Каникулы».	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	30.09	
14	Обобщение темы "Каникулы"	1	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.	1.10	
15	Самостоятельная	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и	5.10	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
	работа по теме «Каникулы».		грамматику.		
16	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».	1	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику.	7.10	
17	Проект «Мои летние каникулы».	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	8.10	
Раздел 2. Family history. (10 часов)					
18	Введение лексики по теме «Достопримечательности русских городов». (Вопрос к подлежащему)	1	воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; — познакомиться с правилами написания электронного сообщения; — дополнять предложения верными глагольными формами - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи	12.10	
19	Место жительства. (Структура «быть рожденным»).	1	Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.	14.10	
20	Семья. Биографии. Как читаются даты, годы?	1	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	15.10	
21	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения».	1	- извлекать информацию из текста для аудирования; — работать с картой Великобритании; — познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	19.10	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
			— познакомиться с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i> Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании.		
22	Семья. Профессии	1	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	21.10	
23	Профессии. Семья. (Модальный глагол «can». Отриц. предл.)	1	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7	22.10	
24	Чтение текста «Джон Леннон».	1	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал. Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	26.10	
25	Контрольная работа за 1 четверть. Контроль аудирования	1	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	28.10	
26	Лексический Диктант «Семейная история».	1	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; — составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание.	29.10	
27	Проект: «Моя семья»	1	Уметь творчески самостоятельно работать	29.10	
<p align="center">II четверть. Раздел 3. ЗОЖ (21 час)</p>					
28	Виды спорта. Что люди любят и не любят делать.	1	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; — соотносить части предложений; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	9.11	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
	(Герундий).		-совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам.		
29	Обозначение времени.	1	Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. — составлять вопросы на основе приведенных ответов	11.11	
30	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.	1	- Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.	12.11	
31	Здоровый образ жизни.(Let`s ..)	1	познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;	16.11	
32	Аудирование текста «Твое свободное время».	1	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.	18.11	
33	Здоровая пища. (Словообразование. Структура have got/has got).	1	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; — работать в парах; — читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	19.11	
34	Увлечения и хобби (have, has).	1.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.	23.11	
35	Развитие навыков диалогической речи	1	-воспринимать текст на слух; — отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	25.11	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
	«Места, куда едут люди на отдых».		- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; — познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; — познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении.		
36	Чтение текста «Стиль жизни».	1	— воспринимать текст на слух и соотнести информацию; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами; — читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. — соблюдать нормы произношения при чтении; — совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; — знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>moreu</i> , использовать данное существительное в речи.	26.11	
37	Обобщение темы "ЗОЖ"	1	Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях.	30.11	
38	Развитие навыков монологической речи «ЗОЖ».	1	Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение	2.12	
39	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».	1	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	3.12	
40	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».	1.	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; — развивать языковую догадку; — работать в парах.	7.12	
41	Лексический диктант по теме «ЗОЖ».	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	9.12	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
42	Развитие навыков диалогической речи «ЗОЖ».	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	10.12	
43	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. — писать лексические единицы данного раздела	14.12	
44	Контрольная работа за 2 четверть. Контроль чтения	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	16.12	
45	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. — писать лексические единицы данного раздела	17.12	
46	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни».	1	Уметь творчески самостоятельно работать.	21.12	
47	Проект «Мой здоровый образ жизни».	1	Уметь творчески самостоятельно работать.	23.12	
48	Урок-праздник «Christmas»	1	Читать текст с извлечением информации.	24.12	
<p align="center">III четверть. Раздел 4. Свободное время (16)</p>					
49	Свободное время.	1	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические	11.01	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
	Хобби. Введение лексики «Животные». (Общий вопрос).		названия.		
50	Домашние животные. (Альтернативный вопрос. Инфинитив).	1	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.	13.01	
51	Взоомагазине. (Специальный вопрос. Множественное число сущ-ых).	1	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол to arrive с предлогами in, at.	14.01	
52	Хобби. Коллекционирование. (Словообразование при помощи префикса in-)	1	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.	18.01	
53	Поход в театр. (Разделительные вопросы).	1	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.	20.01	
54	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею».	1	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.	21.01	
55	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк.	1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.	25.01	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
56	В цветочном магазине. (Специальные и разделительные вопросы).	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV.	27.01	
57	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?»	1	Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	28.01	
58	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время».	1	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	1.02	
59	Работа с текстом «Свободное время».	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	3.02	
60	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение»	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	4.02	
61	Самостоятельная работа по теме «Свободное время»	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	8.02	
62	Лексический диктант по теме «Свободное время»	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	10.02	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
	время».				
63	Развитие навыков монологической речи Развитие навыков	1	Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах	11.02	
64	Проект «Мое любимое хобби»..	1	Уметь творчески самостоятельно работать	15.02	
Раздел 5. Путешествия (14 часов)					
65	Введение лексики по теме «Путешествия». (Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросы ительное слово whose?)	1	Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде.	17.02	
66	Путешествие по России.	1	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.	18.02	
67	Способы путешествий. (Раздели. вопросы – ответы на них).	1	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.	22.02	
68	Города мира и их достопримечательност и Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.	24.02	
69	Работа с текстом	1	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и	25.02	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
	«Создавая большие города». <i>Словообразование при помощи суффикса - ly</i>		упражнениях		
70	Путешествие в Великобританию.	1	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.	1.03	
71	Чтение текста «Гостиницы».	1	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.	3.03	
72	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».	1	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.	4.03	
73	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	1	Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	8.03	
74	Чтение текста «Путешествия».	1	Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст.	10.03	
75	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	11.03	
76	Лексический диктант по теме	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	15.03	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
	«Путешествия».				
77	Контрольная работа за 3 четверть. Контроль письменной речи	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	17.03	
78	Проект «Достопримечательности родного города».	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	18.03	
<p style="text-align: center;">Четверть 4. Раздел 6. Путешествие по России (27 часов)</p>					
79	Введение лексики по теме «Путешествие во Владивосток». (Конструкция «Это занимает»)	1	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту	31.03	
80	Путешествие по России. Россия – моя страна.	1	грамотно использовать в речи модальные глаголы.	1.04	
81	Конструкция it takes.....to get there long в отрицательных и вопросительных предложениях	1	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.	5.04	
82	География России. (Прошедшее продолженное время).	1	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.	7.04	
83	Прошедшее продолженное время. Отрицательные пред.	1	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.	8.04	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
84	Артикль и географические названия	1	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока	12.04	
85	Введение лексики по теме «Животные России». (Множественное число имен существительных)	1	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.	14.04	
86	Знаменитые люди России. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.	15.04	
87	Русский и британский образ жизни.	1	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глагол must, have to в речи.	19.04	
88	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск».	1	Уметь воспринимать речь на слух. Понять и озаглавить текст	21.04	
89	Развитие навыков диалогической речи «О России».	1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол should	22.04	
90	Мир животных и растений России.	1	Понять и озаглавить текст. Уметь воспринимать речь на слух.	26.04	
91	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.	28.04	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
92	Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения.	1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may.	29.04	
93	Прошедшее продолженное время. Общий и специальный вопрос.	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.	3.05	
94	Глаголы, которые не употребляются в наст. и прошедшем продолж. времени.	1	Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	5.05	
95	Обобщающее повторение «Прошедшее продолженное время»	1	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	6.05	
96	Контрольная работа за 4 четверть.	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	10.05	
97	Анализ контрольной работы. Чтение «Путешествие по России».	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	12.05	
98	Лексический диктант по теме «Путешествие по России».	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	13.05	

№	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	дата	
				План.	Факт.
99	Итоговая контрольная работа	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	17.05	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	19.05	
101	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	1	Уметь творчески самостоятельно работать.	20.05	
102	Проект «Мое любимое хобби».	1	Уметь творчески самостоятельно презентовать свою работу	24.05	
103	Пять типов вопросов	1	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию	26.05	
104	Настоящее простое и настоящее длительное времена (повторение)	1	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию	27.05	
105	Обобщающий урок за курс 5 класса	1	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст.	31.05	

Программа выполнена за счет уплотнения часов.